



ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Andorno Micca.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica digitale integrata mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o sostituisce la tradizionale scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

In seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, per garantire il diritto all'apprendimento degli studenti e delle studentesse nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, in conformità ai seguenti provvedimenti normativi emanati, l'Istituto si dota di un Piano di



ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT

BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min. BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

didattica digitale integrata sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza.

- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34: finanziamento di ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35: conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19: misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41: conversione in legge con modificazioni del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22: misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39: adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69: avvio dell'anno scolastico 2020/2021;
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89: adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Linee guida e Note in materia di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 in ambito scolastico e per l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

Il Piano, integrato nel PTOF 2019-2022, tiene conto dell'esigenza di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione. Risulta primaria l'esigenza di assicurare la qualità dell'offerta formativa in

termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il Piano nasce anche a seguito di una riflessione sull'esperienza acquisita durante i mesi del primo lockdown, periodo in cui la Didattica a Distanza (DAD) si è dimostrata essere l'unica modalità e occasione per mantenere attivo il percorso di apprendimento. Sono emerse alcune criticità quali, per esempio, la non uniformità nell'uso delle piattaforme digitali, le oggettive difficoltà nell'usare dispositivi e software senza la necessaria preparazione, sia per alcuni docenti sia per diversi alunni, ma si sono anche presentate diverse nuove opportunità. Il ricorso alla didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie e dei numerosi strumenti didattici consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento. Questa metodologia consente inoltre, se sostenuta da un'adeguata progettazione, di rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

ANALISI DEI FABBISOGNI

Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza, superando il divario di tipo digitale e socio-economico rilevato nei mesi della DAD dell'a.s. 19/20. A tal fine la scuola ha presentato diversi progetti di finanziamento per l'acquisto di device e strumenti di lavoro, da assegnare in comodato d'uso.

Sarà affidato ai docenti coordinatori il compito di indagare, attraverso il colloquio con le famiglie, quali studenti non siano in possesso dell'adeguata strumentazione da utilizzare sia durante l'attività didattica in presenza per collegarsi in modo sincrono o asincrono con la piattaforma scolastica in occasione di assenze prolungate, sia in caso di quarantena della classe o nuovo lockdown. L'IC, parallelamente, invierà alle famiglie un sondaggio per verificare se le necessità in materia di strumenti digitali siano variate rispetto allo scorso anno, dato che sia la Regione Piemonte (Voucher Scuola 2020-2021) sia lo Stato (Bonus pc, internet, tablet 2020) hanno predisposto progetti per la digitalizzazione delle famiglie. Dall'incrocio dei risultati delle indagini, se le richieste saranno superiori alla disponibilità di dispositivi, verrà predisposta una graduatoria di studenti ai quali verranno proposti in comodato d'uso i device di cui la scuola è dotata. E' di difficile attuazione l'offerta della connettività in quanto il territorio su cui si estende l'IC è montagnoso e la rete internet non raggiunge tutte le località abitate dagli studenti né via cavo né via rete mobile. La copertura dei diversi operatori è inoltre disomogenea per cui risulta difficile stipulare un contratto che possa soddisfare le esigenze di tutti gli eventuali utenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT

BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

Dopo aver verificato i fabbisogni digitali degli studenti si procederà all'approvazione da parte del Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'IC. La dotazione scolastica potrà essere anche assegnata al personale scolastico che ne farà richiesta, ma solo in via residuale rispetto agli alunni e solo per i docenti a tempo determinato che non possono usufruire della Carta del docente.

Le assegnazioni avranno durata pari a quella dell'anno scolastico in corso, per cui all'inizio di ogni anno scolastico sarà necessario ripetere l'analisi dei fabbisogni.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

1. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
2. Potenziamento degli strumenti didattici e dei laboratori informatici scolastici;
3. Superamento del digital divide
4. Formazione attiva e continua dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
5. Potenziamento delle infrastrutture di rete;
6. Aggiornamento della e-policy dell'Istituto;
7. Adozione di testi didattici anche in formato digitale e diffusione di materiali didattici prodotti direttamente dalla scuola.
8. Presenza in ogni plesso di un docente formato e competente in materia digitale;
9. Rispetto del regolamento riguardante la didattica digitale in ottemperanza al regolamento di istituto e all'educazione civica.
10. Creazione di un canale Youtube e/o di una piattaforma per la condivisione di esperienze e materiali tra docenti, anche di diversi istituti.
11. Valutazione e adesione della scuola a progetti di carattere nazionale o internazionale
12. Innovazione delle metodologie didattiche al fine di migliorare i risultati di apprendimento

STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'obiettivo è passare da una didattica trasmissiva a una didattica attiva, con la creazione di ambienti digitali flessibili che aiutino gli alunni nello sviluppo delle competenze.

- 1) Accesso a una rete wireless sicura, stabile e veloce.
- 2) LIM
- 3) Smart tv
- 4) Computer, tablet e smartphone
- 5) Microfoni, cuffie portatili, webcam
- 6) Libri digitali
- 7) Software (Office on line, Libreoffice,...)
- 8) Piattaforme digitali (G-suite, Bsmart, Hub scuola,...)
- 9) Applicazioni didattiche gratuite (Kahoot, Wordwall, LearningApps...)
- 10) Siti di interesse didattico (Musei virtuali, Rai Scuola,...) o altre piattaforme messe a disposizione dal MIUR
- 11) Sintesi vocale e computer touch
- 12) Strumenti per la realtà aumentata
- 13) Stampanti

L'Istituto Comprensivo di Andorno Micca utilizza come piattaforma prevalente la G-suite, organizzando per ogni classe reale una classroom virtuale che i docenti del consiglio di classe, interclasse e intersezione aggiornano e utilizzano in modalità sincrona e/o asincrona.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Le attività digitali in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT

BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

ATTIVITA' SINCRONA:

con interazione in tempo reale tra studenti e docenti

videolezioni
in diretta

comunicazione
interattiva in
tempo reale

verifica orale
degli
apprendimenti

svolgimento
di compiti
digitali

realizzazione
di test più o
meno
strutturati con
il monitoraggio
in tempo reale
dei docenti

ATTIVITA' ASINCRONA:

senza interazione in tempo reale tra i docenti e
gli studenti

fruizione di
videolezioni
registrate ed
erogate in
differita

fruizione di
materiale
multimediale
(dispense,
immagini, video,
link a siti di
interesse,
presentazioni)

esercitazioni e
verifiche
formative
predisposte dal
docente con
produzione di
materiali da parte
degli studenti

verifiche
sommative

Modalità di svolgimento delle attività sincrone, asincrone e miste

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili; Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in diverse modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, oppure lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali o l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali. Pertanto non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli allievi.
- Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

In caso di nuove situazioni di chiusura della scuola, in seguito a eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche, la DDI diventa l'unica modalità di docenza, pertanto le lezioni saranno in modalità mista per tutto il gruppo classe e dovrà essere garantito un orario minimo: almeno 10 ore settimanali per le classi prime della primaria, almeno 15 per le scuole del primo ciclo (primarie, tranne le classi prime, e



ISTITUTO COMPrensIVO di ANDORNO MICCA
BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT
Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)
Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D
<https://www.icandornomicca.edu.it>

secondarie di primo grado) per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta l'orario di lavoro della classe salvo la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, legata alla specificità della metodologia in uso.

STUDENTI BES-DSA

A seguito del DPCM 3 novembre 2020 che riprende il Decreto del MIUR del 7 agosto 2020, per gli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento ed altri bisogni educativi speciali è possibile svolgere attività in presenza, laddove le famiglie siano concordi e ai fini di mantenere una effettiva relazione educativa che realizzi l'inclusione. Agli alunni con disabilità è inoltre garantito il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

SCUOLA DELL'INFANZIA: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto educativo-didattico, come previsto dagli orientamenti pedagogici sui LEAD (legami educativi a distanza), saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videoconferenza, grazie alla quale il bambino potrà interagire direttamente con l'insegnante e con i compagni non superando i 45', all'attività asincrona che può essere più volte visualizzata, tenendo conto della disponibilità dei genitori o di chi assiste il bambino a casa. Considerata l'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Nel nostro Istituto Comprensivo sono state attivate apposite classroom sulla piattaforma G-suite, per tutte le scuole dell'Infanzia, suddivise in sezioni per ciascun plesso, che verranno utilizzate per proporre materiali, esperienze e attività raggiungendo in tal modo tutti i bambini.

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO: di seguito vengono riportati i quadri orari proposti, organizzati anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. La piattaforma G-suite e gli strumenti necessari (classroom, hangouts, meet, ...), sono già stati attivati ed utilizzati dagli studenti durante la DAD dello scorso anno scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

Tabella oraria classi PRIME

Prospetto da **10 ore**

Italiano: 3h 30'

Matematica: 3 h

Geografia: 30 minuti

Scienze: 30 minuti

Storia: 1 h

Immagine: 30 minuti

Musica: 30 minuti

Inglese: 30 minuti

Tabella oraria classi 2^a-3^a

Prospetto da **14h 45'**

Italiano: 4h 45'

Matematica: 4 h

Immagine: 45'

Inglese/musica: 1h 45'

Geografia: 45'

Storia: 1 h

Scienze: 45'

Attività di recupero/consolidamento: 1h

Tabella oraria classi 4^a-5^a

Prospetto da **16h 45'**

Italiano: 4h 45'

Matematica: 5h 30'

Immagine: 45'

Inglese/musica: 1h 45'

Geografia: 1h

Storia: 1h

Scienze: 1h

Attività di recupero/consolidamento: 1h



ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT

BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

Sostegno: I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Si propone un orario settimanale, dal lunedì al venerdì, di 18 ore, il più possibile conforme all'orario in presenza.

Monte ore per disciplina

Si ritiene utile una suddivisione oraria in cui venga garantita a ciascuna disciplina almeno un'ora di Meet con la classe alla settimana.

Per fare ciò è necessario, laddove fattibile, che le materie con meno ore lavorino per classi parallele.

Orario di una classe

Italiano: 4h

Matematica: 3h

Scienze: 1h

Storia: 1h

Geografia: 1h

Inglese: 2h

Francese: 1h

Tecnologia: 1h

Arte: 1h

Musica: 1h

Educazione fisica: 1h

Religione/alternativa 1h (al massimo due classi parallele)

Totale ore: 18

È auspicabile proporre attività multidisciplinari, arrivando ad un massimo di 20 ore settimanali. L'orario in presenza varia a seconda dei plessi e della necessità.

Sostegno: I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

REGOLAMENTO ORARIO VIDEOLEZIONI

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvia direttamente la videolezione utilizzando il link al meet all'interno di ogni classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli studenti.
2. La stessa modalità vale anche per le videolezioni individuali o per piccoli gruppi (recupero, potenziamento o altro).
3. Nel caso di meeting con esperti esterni (formatori, educatori, NPI, etc.) e genitori, l'insegnante invia l'invito tramite l'indirizzo mail personale degli esperti o quello del figlio/a, se rivolto ai genitori.
4. All'inizio del meeting, l'insegnante ha cura di rilevare le presenze e le eventuali assenze. Sul registro elettronico viene segnalato che gli alunni stanno seguendo le lezioni in DDI; laddove ci siano gruppi di alunni in presenza, viene segnalata la modalità mista. La mancata partecipazione alle videolezioni programmate da orario settimanale è annotata nel registro elettronico e deve essere giustificata, inviando una mail al coordinatore di classe o tramite diario per il gruppo in presenza.
5. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - a) Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - b) Accedere al meeting con microfono e videocamera disattivati. L'eventuale attivazione del microfono e della videocamera deve essere tempestiva su richiesta dall'insegnante o consentita dal docente su richiesta della studentessa o dello studente.
 - c) In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat
 - d) Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano)
 - e) Partecipare al meeting in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
 - f) Le unità orarie di lezione sono di 60 minuti all'interno delle quali si prevedono **almeno 10 minuti di pausa**

RUOLO DELL'ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT

BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico DidUp di Argosoft.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Si fa riferimento all'integrazione al regolamento di Istituto per l'emergenza sanitaria COVID-19 approvata nella seduta del Consiglio di Istituto del 10/09/2020 e del Collegio Docenti del 14/10/2020, disponibile in apposita sezione del sito di Istituto.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento, quarantena o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti con certificate condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19 documentato, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

VALUTAZIONE

Valutare è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento ed è necessaria e legittima. Le note ministeriali 279/2020 e 388/2020 fanno un chiaro riferimento al processo valutativo in quanto destinato ad assicurare il proseguimento del percorso di apprendimento, lasciano però ad ogni istituzione scolastica e ai suoi docenti la scelta della dimensione docimologica senza istituire particolari protocolli.

La didattica a distanza è una didattica orientata alle competenze e come tale richiede l'organizzazione di compiti non meramente riproduttivi che facciano emergere l'originalità, la



ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

creatività, la capacità di fare collegamenti e collaborare con i compagni e i docenti con un feedback costante

CRITERI GENERALI per la valutazione della DDA

- 1) Privilegiare la VALUTAZIONE FORMATIVA con feedback da parte dei docenti e autovalutazioni dell'alunno. Fondamentale monitorare non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere
- 2) Puntare sull'ACQUISIZIONE di RESPONSABILITÀ e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento, considerata anche l'impossibilità di controllo diretto del lavoro
- 3) Privilegiare la valutazione del PROCESSI e non degli ESITI
- 4) COSTRUIRE una PROSPETTIVA INCORAGGIANTE per gli alunni, valorizzando soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi
- 5) PREVEDERE SEMPRE UNA POSSIBILITÀ Di RECUPERO inserendo l'eventuale valutazione negativa all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno
- 6) VALUTARE L'ATTEGGIAMENTO E LA DISPONIBILITÀ dei bambini/ ragazzi a partecipare alle attività (impegno, responsabilità e puntualità) PORTANDO AVANTI LA PROSPETTIVA DELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, in particolare: imparare ad imparare, competenze digitali, sociali e civiche.
- 7) Non forzare nel virtuale una riproduzione delle modalità di verifica in presenza, ma cambiare i paradigmi
- 8) Privilegiare compiti autentici piuttosto che richieste di contenuto
- 9) Tenere conto delle difficoltà strumentali nell'uso dei mezzi di comunicazione e/o di connessione per il rispetto dei tempi di CONSEGNA di esercitazioni, compiti, verifiche.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti vengono considerati i seguenti criteri.

- Partecipazione
- Disponibilità alla collaborazione
- Interazione costruttiva
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Atteggiamento responsabile
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, responsabilità .

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con **software e proposte personalizzate e mirate**, è importante risorsa umana del consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo.

Al contempo, il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con **piani individualizzati e personalizzati**, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli alunni che sembrano poco raggiungibili, e tramite i contatti, anche telefonici, intercettare eventuali necessità.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il **punto di riferimento** rimane il **Piano educativo individualizzato (PEI)**. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso. Si richiede pertanto di mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020). La didattica a distanza palesa anche la necessità di prevedere **l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi** previsti nel Piano Didattico personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai docenti di classe, attraverso un costante confronto. Il Dirigente scolastico, in relazione alle diverse problematiche, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali dispositivi in dotazione della scuola e, in aggiunta, richiede appositi sussidi didattici così come previsto nella nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020.

MODALITÀ DI PROGETTAZIONE PER ALUNNI BES

La rimodulazione disciplinare, già adeguata alle diverse esigenze degli alunni DSA, viene ulteriormente rivista dal punto di vista contenutistico, in quanto si mira maggiormente ad attuare attività di consolidamento degli obiettivi relativi ai diversi argomenti finora trattati, mediante proposte didattiche di vario genere, come: **manipolazione, giochi interattivi, realizzazione di lapbook, manufatti, video lezioni, audio lezioni, link per risorse digitali e mappe concettuali**.

Per quanto concerne le diverse aree di funzionamento, si ritiene necessario proporre soltanto quegli obiettivi che è possibile perseguire anche a distanza con l'aiuto e la collaborazione delle famiglie. In determinate aree, come l'area affettivo-relazionale, è importante privilegiare contatti virtuali con l'intero gruppo classe e con i diversi docenti della classe/sezione. Nelle aree motorio-prassico e sensoriale-percettivo, le attività saranno mirate alla manipolazione di diversi materiali a disposizione delle famiglie, per affinare le capacità fino e grosso motoria, nonché all'ascolto di video musicali e audio-letture proposte dai docenti. Inoltre, questa nuova modalità di didattica a distanza si presta maggiormente per il potenziamento delle aree linguistico-comunicativa e cognitiva, poiché mediante le lezioni in modalità sincrona, il docente può stimolare verbalmente l'alunno e avere risposta immediata delle sue sollecitazioni.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO di ANDORNO MICCA

BIIC80000D@ISTRUZIONE.IT

BIIC80000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piazza Salvo D'Acquisto n. 30 - 13811 ANDORNO MICCA (BI)

Tel. 015473257- 0152477029 Fax 0152476596 C. F. 81065780025 codice min.BIIC80000D

<https://www.icandornomicca.edu.it>

Per l'attuazione di tali proposte didattiche, gli alunni con bisogni educativi speciali, si avvarranno delle applicazioni messe a disposizione dall'istituzione scolastica, come il registro Argo e le applicazioni della piattaforma G Suite for Education, mediante le quali potranno effettuare lezioni in modalità asincrona, oppure sincrona per gruppi o individuali concordate con le famiglie.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola - famiglia, rivestono una fondamentale importanza per l'effettiva efficacia della didattica digitale integrata. Nel caso della sua utilizzazione, come speriamo possa verificarsi fino al termine dell'emergenza sanitaria, quale integrazione della normale attività didattica, e quindi come supporto stabile nel tempo, sono assolutamente necessarie non solo la corretta ed esaustiva informazione in merito a orari e modalità di intervento, per consentire loro la migliore organizzazione, ma anche la condivisione degli approcci e delle finalità educative, per garantire un adeguato supporto formativo ed educativo agli allievi, in particolare per coloro che si venissero a trovare in situazione di svantaggio o di fragilità. A questo scopo potranno essere utilizzati tutti i canali formali e previsti dall'ordinamento scolastico, dalla comunicazione sul diario con conseguente presa visione dei genitori, alla pubblicazione sul sito della scuola, all'inserimento negli spazi dedicati del registro elettronico, a disposizione delle famiglie stesse, fino alla esplicitazione delle linee progettuali in occasione degli incontri previsti con i genitori stessi e i loro rappresentanti. Nel caso contingente dell'emergenza sanitaria saranno naturalmente rispettate le procedure e i protocolli di sicurezza, fino all'utilizzazione delle videoconferenze a distanza, con le piattaforme messe a disposizione dall'istituzione scolastica, Meet e Teams, previa adeguata e puntuale comunicazione, con relative istruzioni per la loro fruizione. Il tutto a maggior ragione qualora fosse necessario, come in passato, ricorrere alla DAD, e con la premessa che il rapporto inizia già con la condivisione e la successiva approvazione e delle procedure di sicurezza e trasparenza digitale per l'utilizzo delle piattaforme e dei software informatici da parte degli allievi, già ordinariamente previsto, attraverso la sottoscrizione congiunta di una liberatoria. Non va neanche dimenticata la possibilità, già ordinariamente prevista, di fruire, non solo a questo scopo naturalmente, di incontri personalizzati con i docenti, e con gli altri membri dell'amministrazione dell'istituzione scolastica.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato

processi di formazione dovuti alla necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative che potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al DigiCompEdu), con priorità alla formazione sulla piattaforma in uso da parte dell'istituzione scolastica (G-suite for Education);
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *project based learning*);
 - b) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevederanno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.